

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022



Obsah

1. Základní údaje o škole	3
Obory vzdělávání školou poskytované	4
Poslání naší školy	4
2. Organizace školy a zajištění výchovně-vzdělávacího procesu	4
2.1 Charakteristika školy	4
2.2 Vzdělávací činnost	5
3. Personální zabezpečení činnosti školy a vzdělávání pracovníků	6
3. Údaje o přijímacím řízení	7
4. Vzdělávací cíle a naplňování cílů ŠVP	8
5. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávacího procesu	9
6. Prevence sociálně patologických jevů, podpora žáků nadaných či se speciálními vzdělávacími potřebami	10
7. Profesní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků	11
8. Aktivity a prezentace školy	12
8.1 Mateřská škola	12
8.2 Základní škola	13
8.3 Školní družina	13
8.4 Spolupráce s rodiči	14
8. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	14
9. Základní údaje o hospodaření školy	15

1. Základní údaje o škole

Název školy	Montessori Institut, základní škola a mateřská škola, s.r.o.
Adresa školy	Krymská 399/2, 625 00 Brno-Starý Lískovec
Sídlo školy	Příční 112/4a, 602 00 Brno-Zábrdovice
Telefonní kontakt	777 273 872
Adresa pro dálkový přístup	petra.komarkova@zsmint.cz
Webové stránky školy	www.mintbrno.cz
Zřizovatel školy	Montessori Institut, základní škola a mateřská škola, s.r.o. Mgr.Bc. Petra Komárková, Ph.D., statutární zástupce
Ředitelka školy	Mgr. Bc. Petra Komárková, Ph.D.
Školská rada	Mgr. Jana Čevelová (předsedkyně, za zřizovatele) Mgr. Kristýna Jirásková (za pedagogický sbor) Mgr. Patricie Struhalová (zástupkyně nezletilých žáků)

Školy a školská zařízení

Mateřská škola	IZO: 181110512 Školní vzdělávací program: ŠVP ZV „Společně za poznáním“ Kapacita: 9 (od září 2022 zvýšeno na 22 dětí)
Základní škola	IZO: 181076233 Školní vzdělávací program: ŠVP ZV „Mint – společná touha poznávat“ Kapacita: 90 žáků
Školní družina	IZO: 181077329 Školní vzdělávací program: Pohonem rozvoje je tvůrčí síla Kapacita: 50 návštěvníků
Školní jídelna - výdejna	IZO: 181077337 Kapacita: 90 strážníků

Obory vzdělávání školou poskytované

Základní vzdělávání	Základní škola 79-01-C/01
---------------------	---------------------------

Charakteristika materiálně technického vybavení

Naše mateřská i základní škola jsou plně vybaveny kvalitním nábytkem, výškově vyhovujícími stoly i židlemi pro danou věkovou skupinu dětí a žáků. Všechny třídy jsou plně vybaveny montessori materiálem a pomůckami, didaktickým materiálem vyráběným našimi pedagožkami ve spolupráci s asistentkami a anglicky mluvícími pedagožkami tříd. Třídy se udržují v čistotě, děti se spolupodílejí svoji činností na péči o své prostředí.

Poslání naší školy

Posláním Mintu je být školkou a školou pro jedinečné děti. Každé dítě u nás dostává příležitost rozvinout svůj vlastní potenciál, my mu ukazujeme možnosti a dáváme příležitosti k plnému rozvoji v celistvého obyvatele světa.

2. Organizace školy a zajištění výchovně-vzdělávacího procesu

2.1 Charakteristika školy

Naše základní škola je zapsána do školského rejstříku od září 2016, mateřská škola potom od září 2020. Otevření mateřské školy byl krok k poskytnutí větší podpory vícedětným rodinám, jejichž školáci mají i mladší sourozence. Rodiče pak mají snazší logistiku s rozvozem dětí do zařízení. Zároveň tím i podporujeme plynulý přechod z předškolního vzdělávání do vzdělávání základního. V loňském roce tak první naši absolventi mateřské školy mohly pocítit tuto výhodu, kdy pokračovaly sice v novém stupni vzdělávání avšak ve stejném prostředí a se známými lidmi.

Montessori Institut, základní škola se profiluje jako malotřídní škola komunitního typu. Přístup ke vzdělávání je dle systému Marie Montessori a je cílem, aby tento přístup byl uchopen v plné šíři se všemi jeho specifiky a na co nejlepší úrovni. Děti vedeme k zodpovědnosti za sebe i druhé, za prostředí, ve kterém prožívají čas. Podporujeme jejich nezávislost i důvěru ve své schopnosti i možnosti. Podporujeme tvořivost, kritické myšlení, schopnost řešit problémy a schopnost

spolupracovat s ostatními na společném zájmu. Preferujeme vztahy založené na vzájemném respektu, spolupráci a ohleduplnosti. Důraz klademe na prevenci problémů a efektivní komunikaci, jsme dětem průvodci i modelovými příklady v nejrůznějších situacích, které život v našem školním společenství přináší.



Chceme cestou individuálního přístupu metodiky pedagogiky M. Montessori a bohaté vzdělávací nabídky vytvořit pro každé naše dítě takový program, který maximálně vyhovuje jeho vývojovým potřebám a zájmům a umožní mu, aby se vzdělávalo a rozvíjelo svoji osobnost v sociálně a kulturně příznivém přátelském a demokratickém prostředí. Děti se podílí na tvorbě pravidel chování a práce. Nepodporujeme soutěžení mezi dětmi a jejich vzájemné srovnávání.

Škola má výbornou dopravní dostupnost, nachází se ve vzdálenosti do 4 minut zastávky tramvaje Dunajská. Přímo před budovu lze také dojet osobními vozy systémem Kiss and Ride, v blízkém okolí je řada míst k parkování. Součástí areálu školy zahrada s herními prvky, výsadbou jedlých keřů, záhony a kompostéry. Na zahradě jsou zasazeny ovocné stromy. Využíváme blízkou tělocvičnu v Bosonohách. Budova školy je jednopatrová na ulici Krymská, uprostřed sídlištní zástavby. Mateřská škola je umístěna v přízemním podlaží budovy, v přízemí je také jídelna. V prvním podlaží jsou třídy základní školy. Žáci jsou hodnoceni slovně.

Dlouhodobým strategickým záměrem školy je přijímání malého počtu žáků do prvního ročníku tak, aby byl dodržován rodinný ráz školy.

2.2 Vzdělávací činnost

Vzdělávání na prvním stupni naší základní školy navazuje na předškolní vzdělávání v mateřské škole a na výchovu dítěte v rodině. Vzdělávání a výchova dětí u nás je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních a vývojových potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Má činnostní a praktický charakter.

Mateřská škola měla ve školním roce 2021/2022 kapacitu 9 dětí, v létě před školním rokem 2022/2023 byla navýšena na 22 dětí. Základní škola má kapacitu 90 dětí, pro školní rok 2021/2022 zahrnovala 1. stupeň. Součástí základní školy je školní družina s kapacitou 90 strážníků.

Základní škola měla ve školním roce 2021/2022 zastoupen 1.- 5. ročník ve dvou třídách. Obě třídy mají svou hlavní pedagožku a asistenty třídy. Ve školní družině jsou dvě vychovatelky. V mateřské škole působily tři pedagožky. Proto je pro naši školu důležitá schopnost práce v týmu nepostradatelnou kvalitou všech pedagogů.

3. Personální zabezpečení činnosti školy a vzdělávání pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy disponují vzděláním v používání metody Montessori na prvním stupni i v předškolním vzdělávání. Zřizovatel školy dlouhodobě podporuje profesionální rozvoj pedagogů v této oblasti. V průběhu roku se učitelé zúčastňují informačních setkání, seminářů a konferencí o metodě Montessori, respektujícím přístupu k dítěti, efektivní komunikaci a dále se pravidelně vzdělávají. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro soustavné zvyšování profesní a odborné způsobilosti svých pedagogických pracovníků.

V základní škole byly v roce 2021/2022 dvě třídy. Třída prvního trojročí byla vedena hlavní pedagožkou, která má mezinárodně uznávaný AMI Montessori výcvik, spolu se dvěma asistentkami (obě absolvovaly AMI Montessori kurzy pro asistenty pedagoga). Třída druhého trojročí byla vedena zkušenou pedagožkou v montessori oblasti s AMI Montessori kurzem pro asistenty a řadou dalších kurzů společně s asistentkou s AMI kurzem pro asistenty pedagoga.

Mateřská škola měla jednu třídu, ve které o děti pečovaly dvě hlavní učitelky s montessori ročním kurzem, v odpoledních hodinách doplněny pedagožkou na částečný úvazek.

Školní družina fungovala v rámci dvou oddělení, které vedly dvě zkušené vychovatelky.

Pedagogičtí pracovníci si dále doplňovali zákonem stanovené vzdělání, 1 pedagožka ukončila zdárně studium předškolní pedagogiky, 1 pedagožka prochází výcvikem a studiem pro prevenci sociálně patologických jevů, 1 pedagožka studuje NAMS Montessori trénink pro věk 9-12 let. Proběhlo celotýmové zážitkové školení první pomoci, stejně tak celotýmový seminář na téma řešení konfliktů.

Přehled pedagogických pracovníků					
	ředitel	učitelé		další pedagogičtí pracovníci (asistenti, vychovatelé)	
		počet fyzických osob	přepočten na plně zaměstnané	počet fyzických osob	přepočten na plně zaměstnané
základní škola	1	2	2	5	4,1
mateřská škola		3	2,4	0	0

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků				
	kvalifikovaných		nekvalifikovaných	
	počet fyzických osob	přepočten na plně zaměstnané	počet fyzických osob	přepočten na plně zaměstnané
základní škola	7	0	0	0
mateřská škola	2	2	1	0,4

Přehled nepedagogických pracovníků školy		
	počet fyzických osob	přepočten na plně zaměstnané
Kancelář	2	1,4
Jídelna, úklid, údržba	4	2

3. Údaje o přijímacím řízení

Zápis do základní školy byl organizován v řádném termínu na začátku dubna. V týdnech předcházejících zápisu škola organizovala tzv. Mintík, klubík pro předškolní děti, které rodiče plánovali zapsat do naší školy. Děti si mohly osahat prostředí třídy, vyzkoušet si práci s některými pomůckami a seznámit se s pedagogy. Rodiče těchto dětí v době Mintíku měli semináře o naší škole, průběhu montessori vzdělávání i prostor pro diskuzi a otázky. Dále se rodiče v průběhu

února a března chodili dívat do vlastní výuky, aby si udělali základní představu o tom, jak jsou děti v naší základní škole vzdělávány, jakým způsobem je výuka organizována a zda je tento model považují za vhodný i pro svoje dítě.

Ve školním roce 2021/2022 byly organizovány dva běhy Mintíku, jeden na podzim a druhý v březnu. Zájem o něj projevilo přes dvacet rodin, některé rodiny se rozhodly přihlášku nepodat, protože si vybrali školu v bližší dojezdové vzdálenosti nebo s jiným pedagogickým zaměřením.



Tento školní rok také přinesl “první” absolventy naší mateřské školy, jednalo se o 4 děti, které do naší školky docházely od jejího založení. Všechny 4 děti byly přijaty k docházce v naší základní škole. A dále bylo přijato 8 externích dětí.

Zřizovatel školy se rozhodl vypsát jedno dotované místo pro jednoho žáka prvního ročníku z Ukrajiny. Toto místo bylo obsazeno v průběhu letních prázdnin.

Zápis do mateřské školy byl organizován v zákonném termínu v květnu. Školka měla kapacitu 9 míst, avšak 4 děti přecházely do základní školy a zároveň byla plánována rekonstrukce pro navýšení kapacity mateřské školy. Předpokládaná nová kapacita měla být 25 dětí, avšak na sklonku školního roku se ukázalo, že majitel budovy rekonstrukci nestihne. V průběhu léta tedy byla provedena alespoň částečná rekonstrukce svépomocí zřizovatelem školy. Do mateřské školy tak mohlo být přijato 13 nových dětí, i když předpoklady v průběhu března a dubna byly vyšší.

Před samotným zápisem do mateřské školy probíhaly individuální schůzky s každou z rodin společně s jejich dítětem a pedagogem mateřské školy. Rodiče také chodili na náhledy do mateřské školy.

Při přijímání dětí byl kladen důraz na věkové zastoupení dětí ve školce, protože heterogenost skupiny je v montessori pedagogice důležitý aspekt. Zřizovatel školy také rozhodl o otevření dotovaného místa pro jedno dítě z Ukrajiny, toto místo bylo v průběhu letních prázdnin obsazeno. Jedno dítě bylo přijato k předškolnímu vzdělávání v individuálním režimu.

Zápis k povinné školní docházce ZŠ a do třídy MŠ pro školní rok 2022/2023			
	Kapacita k přijetí	Počet žádostí o přijetí	Počet přijatých žáků
Základní škola	12	21	12
Mateřská škola	13	21	11

4. Vzdělávací cíle a naplňování cílů ŠVP

Nedílnou součástí výstupů vzdělávání žáků je dosahování cílů vzdělávání. V naší škole se zaměřujeme na celkový rozvoj osobnosti žáka. V rámci heterogenních tříd získávají nejen příležitost k spolupráci napříč ročníky, ale rozvíjejí své sociální dovednosti, komunikační strategie a prohlubují ohleduplnost k práci ve smíšené skupině.

Ve všech ročnících naplňujeme stanovené cíle vzdělávání:

- Žáci si osvojují strategii učení a jsou motivováni pro celoživotní učení.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učíme žáky aktivně se rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní.
- Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, žáci se učí žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cíle našeho školního vzdělávacího programu navazují na celkové cíle vzdělávání. Řada cílů je dosahována právě díky specifické organizaci vzdělávání v Montessori systému, kdy žáci jsou každý den aktivně podporováni ve spolupráci, ke vzájemné úctě, řešení problémů, atd., tak jak jsou cíle stanoveny.

Záznamy pokroku žáků vedeme v elektronickém systému, díky kterému tento pokrok sdílíme i s rodiči. V rámci projektu realizovanému s podporou nadace O2 se nám podařilo propojit jednotlivé výstupy vzdělávání s jednotkami učiva, což nám dává dobrou věcnou i vizuální oporu při plánování učiva žákům individuálně, stejně tak nám to poskytuje přehled o průchodu jednotlivých žáků kurikulem jako celek. Při kontrolní činnosti České školní inspekce v tomto školním roce byl tento postup oceněn jako příklad dobré praxe pro ostatní školy.

5. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávacího procesu

Ve školním roce 2021/2022 byla naše základní škola vybrána do množiny škol s povinným elektronickým zjišťováním výsledků vzdělávání u žáků v pátém ročníku organizovaném Českou školní inspekcí. Žáci byli testováni v oblasti matematiky, českého jazyka a v oblasti studijních předpokladů.

Výsledky školy byly v souhrnu nadprůměrné v republikovém srovnání. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami se do srovnávání běžně nezahrnují. Škola si udělala i analýzu i výsledků



těchto žáků a jejich výsledky se rovnaly průměrným výsledkům běžných žáků v republikovém srovnání.

Tyto výstupy pro nás byly velmi potěšující a podporují naše přesvědčení, že vzdělávání může probíhat i jinou než frontální formou bez újmy na vzdělávacích výsledcích žáků, ba naopak.

Počty tříd a počty žáků (k 30. 6. 2022)		
	počet tříd	počet žáků
základní škola	2	45
	individuální vzdělávání	1
	zahraniční vzdělávání	7
Změny v počtech žáků v průběhu školního roku		
přestoupili z jiné školy		1
přestoupili na jinou školu		1

Výsledky vzdělávání žáků		
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	34
	prospělo	10
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2022		43
průměrný počet neomluvených zameškaných hodin na žáka		0

6. Prevence sociálně patologických jevů, podpora žáků nadaných či se speciálními vzdělávacími potřebami

Velkou pozornost škola věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dalšími speciálními potřebami dětí v MŠ i ZŠ, škola těmto dětem pomáhá. V souvislosti s péčí nejen o tyto žáky je

součástí školy školní poradenské pracoviště, kde působí speciální pedagožka, koordinátor prevence sociálně-patologických jevů a lektor zdravotního tělocviku a rehabilitace.

Škola provádí aktivně prevenci sociálně patologických jevů na denní bázi. Organizace naší výuky přímo podporuje vedení žáků k řešení problémů nekonfliktním způsobem, případně přímému pojmenování vznikajících problémů mezi dětmi. Zárodky například ostrakismu jsou řešeny co nejdříve. Daří se nám to díky úzkému kontaktu s dětmi a žáky, díky organizaci třídních rad, kde děti pojmenovávají problémy, se kterými se v prostředí i ve vztazích vzájemně setkávají.

Děti a žáci jsou aktivně vedeni ke smysluplnému trávení volného času a aktivity jsou voleny k celkovému rozvoji žáků a dětí. Řada třídních projektů směřuje k posilování spolupráce ať už v rámci času ve školce, výuce či družině. Škola organizuje také řadu volnočasových kroužků. V průběhu roku žáci i děti vyráží na celotřídní výpravy, žáci pak i na výpravy v rámci menších skupin s cílem poznávat okolí, historii, svět kolem nás a osvojit si praktické dovednosti.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme velkou péči. Speciální pedagožka vede Předměty speciálně pedagogické péče pro žáky, kterým to bylo doporučeno poradenskými pracovišti, škola také s těmito s pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry spolupracuje. Naše péče zahrnuje individuální přístup k dětem se sociálním znevýhodněním, poruchami učení (dyslexie, dysgrafie atd.), rovněž k dětem nadaným.

V tomto roce se škola zapojila do programu pro identifikaci nadaných žáků v rámci programu Invenio. Žáci 4. a 5. ročníků na počítačích hráli hry, které byly vytvořeny právě za tímto účelem a zábavnou formou zjišťovaly nadání ve třech oblastech. Mimořádné nadání bylo takto indikováno u tří žáků naší školy.

Význam přítomnosti odborníků přímo ve škole je zejména v tom, že jsou bezprostředně k dispozici v případě potřeby, snaží se poradit, pomoci, pracovat s dítětem i rodinou, popřípadě zprostředkovat kontakt s odborníky příslušných institucí včas a aktuálně dle individuálních potřeb.

Naše škola i školka má i zkušenosti se začleňováním dětí cizinců a dětí z bilingvních rodin. Podporujeme výuky a rozvoj kompetencí v českém jazyce, a to přirozeně v rámci vzdělávacích aktivit MŠ a ZŠ v rámci Montessori kurikula.

7. Profesionální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků

Kromě zákonných školení, jako jsou pravidelná školení v oblasti bezpečnosti zdraví při práci, oblasti požární ochrany a oblasti ochrany osobních údajů, tak se zaměstnanci naší školy mají možnost profesně vzdělávat v kurzech či si postupně zvyšovat kvalifikaci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků		
	Zaměření	Počet

		účas níků
Pedagogické studium	Předškolní pedagogika - studium učitelství pro MŠ (roční)	1
	Montessori Teacher for age 9-12 - NAMC - North American Montessori Center for training (1,5 roku)	1
Montessori vzdělávání	Budování bilinguální montessori školy (3x2hod.) - AMI Prague	3
	Asistentství v montessori adolescentních programech (věk 12-18) - AMI Prague	1
	Asistent 6-12 - AMI Prague	1
	Sada nástrojů pro montessori učitele (8 hod.) - AMI Prague	2
	Budování vztahu učitele a asistenta v montessori třídě - AMI Prague (4 hod.)	9
Kurzy	Školení hygienického minima	1
	Novinky v účetnictví	1
	ZdrSem - zážitkový kurz první pomoci ve školství (8 hod.)	15

8. Aktivity a prezentace školy

8.1 Mateřská škola

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo naši mateřskou školu 9 dětí, čímž byla plně naplněna kapacita zařízení. Ve třídě byly 4 předškolní děti, které dvakrát týdně měly specificky zaměřenou předškolní přípravu. Všechny 4 děti uspěly při přijetí do naší základní školy.

Děti mateřské školy mají dále dvakrát týdně angličtinu, kde se hravou formou seznamují se základní jazykovou výbavou. Napodobováním i písněmi mají možnost zažívat rytmus jazyka a porozumět základním instrukcím.

Ve školce se každý den sestává ze dvou integrovaných celků v délce tři hodiny. Dopolední blok je zaměřen na práci s pomůckami, poznávání světa kolem nás. Děti vyráží na procházky do okolí školy či školní zahradu. Odpolední blok je volnější, často s výtvarnými či kreativními aktivitami.

Téměř každý týden děti vyráží na nejrůznější výpravy ať už turistické (na přehradu, ke Svratce, do obory Holedná, do jabloňového sadu, apod.), tak i kulturní (do Mendelova muzea, do Anthroposu, Moravské galerie).

Také přímo ve školce probíhají nejrůznější aktivity. Navštívilo nás divadlo Anténa nebo chovatel se svými exotickými zvířaty.

Pro rodiče organizujeme tradiční brigády pro zvelebení naší rozsáhlé zahrady nebo odpolední akce s dětmi jako jsou podzimní Dýňohrátky. Nevyhýbáme se ani společným oslavám se školou, které se často pojí i s nejrůznějšími tradicemi (Masopust, Mikuláš, velikonoce, pálení čarodějnic, vánoční besídka, ap.).



Předškolní děti mají jedno za čas možnost okusit prostředí třídy nanečisto a přijít do školy na prezentaci se školáky, někdy zase školáci zavítají do školky, aby dětem přečetly či představili své projekty (jako bylo povídání o Miloši Macourkovi či prezentace chovu králíků).

Máme i nejrůznější tematická zaměření našich aktivit - například akce barevný týden se nám pro velký ohlas u dětí protáhla na dvojnásobnou délku. Líbil se i karneval povolání.

Rodiče byli o postupu dětí kurikulem pravidelně informováni na konzultačních hodinách, na které se mohou kdykoli přihlásit, a individuálních observacích ve třídách. Pro rodiče byly také pořádány organizační třídní schůzky, speciální schůzka také pro rodiče předškolních dětí.

8.2 Základní škola

Základní škola měla ve školním roce 2021/2022 otevřeny dvě věkově smíšené třídy. Třidu prvního trojročí pro 1. až 3. ročník, třídu druhého trojročí pro 4. a 5. ročník. Celkově bylo do školy přihlášeno 45 žáků k denní docházce a dále 1 žák v individuálním vzdělávání dle par. 41 školského zákona a 7 žáků vzdělávajících se v zahraniční škole na území České republiky, pro které byl Mint kmenovou školou (dle par. 38 školského zákona).

Obě třídy měly kvalifikované pedagožky s montessori vzděláním. Jedna z nich je navíc speciální pedagožkou. Třída prvního trojročí měla navíc dva asistenty pedagoga, třída druhého trojročí jednoho. Výuka angličtiny byla zajištěna také kvalifikovanými pedagogy.

Žáci podnikli řadu výprav a exkurzí, do ZOO, do Papillonie, do Vidyl, na Olympijský festival a na další místa. Jako škola jsme se přidali k akci Uklidíme Česko v rámci Dne Země. Uspořádali jsme si školní oslavy velikonoce, Mikuláše, masopustu. V zimě jsme chodili bruslit a někteří žáci dokonce uspořádali turistickou výpravu pro ostatní žáky školy. Žáci se také zapojili do projektu Záložky do škol a vyměnili si vyrobené záložky z dětmi ze slovenské školy.

Zároveň žáci školy absolvovali sportovní kurzy. První byl věnován výuce plavání, v zimě vyrazili na lyžařský kurz a ke konci školního roku vyrazila celá škola na vodácký výcvik na Lužnici.



V rámci odpoledních aktivit měly děti možnost využívat nabídku zájmových kroužků (individuální výuka na klavír, kytaru a ukulele, šachy, náboženství, výtvarný ateliér, prostorové vytváření, programování v minecraftu).

Pro rodiče jsme připravili přednášky o montessori pedagogice, vedení školního deníku, práci se školním systémem zachycující individuální posun žáka. Společně jsme setkávali na zahradních brigádách, snídaních s ředitelkou či vánoční besídce a zahradní slavnosti s kapelou. Jednou za poleťtí děti také pozvali své rodiče, prarodiče či přátele na ukázková odpoledne, kde jim předváděly školní látku tak, jak se ji učí samy ve škole.

8.3 Školní družina

Do školní družiny bylo přihlášeno 45 účastníků. V odpoledním čase měli účastníci možnost volné hry i zapojení se do organizovaných činností. Volili si často pohybové aktivity či hraní společenských či deskových her.

V rámci družinových projektů se účastníci věnovali ochraně přírody, lidovým tradicím i zdravému životnímu stylu. Využívali nejrůznějších technik, ať už výtvarných či dalších výrazových prostředků, hudebních či dramatických.

8.4 Spolupráce s rodiči

Škola se snaží vytvářet prostředí charakteristické vzájemnou podporou, spoluprací, jasnými požadavky, zodpovědným přístupem a snahou o stálé zlepšování vzdělávání a výchovy dětí. Škola je otevřena komunikaci s rodiči žáků. Organizuje každoročně akce pro děti a rodiče

Spolupráce s rodiči je velmi důležitá. Soulad výchovné metody Montessori s přístupem v rodině je pro děti nezpochybnitelným přínosem. Děti motivuje, když vidí, že se rodiče do jejich školních aktivit zapojují. Z tohoto důvodu jsou rodiče zváni na celou řadu akcí (oslavy, společné akce, tvůrčí dílny nebo přímo do vyučování).

Rodiče mají možnost školu během výuky kdykoliv po předchozí domluvě navštívit.

Aby rodiče měli vždy přehled o vzdělávání a vývoji svého dítěte:

- pořádáme individuální schůzky učitel-rodič
- pořádáme semináře pro rodiče
- pořádáme tvůrčí dílny a společné oslavy
- pořádáme individuální návštěvní a konzultační dny pro rodiče
- publikujeme aktuální informace na webových stránkách a vývěsce školy
- zasíláme aktuální informace e-mailem
- publikujeme roční kalendář akcí
- poskytujeme zpětnou vazbu o vývoji a pokroku dětí.

Škola úzce spolupracuje s rodiči a podporuje jejich zapojování do školního komunitního života.

8. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 byla škola předmětem dvou kontrol Českou školní inspekcí.

První byla zaměřena na zjišťování výsledků vzdělávání a probíhala online formou u žáků 5. ročníků. Jednalo se o tři testované oblasti, a to testy studijních předpokladů, matematika a český jazyk.

Výsledky byly výborné neboť naši žáci dopadli v rámci republikového srovnání nadprůměrně, stejně tak nadprůměrné byli i výsledky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které se do obecného srovnávání nezahrnují.



Druhá kontrola byla kontrola inspekčního týmu na místě v červnu 2022. Byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Naše škola byla hodnocena jako škola s jasnou vizí a partnerským přístupem. Systematicky uplatňujeme montessori přístup. Náš tým je velmi dobře spolupracující a úspěšně podporováno zdravé klima školy. Vzdělávání podporuje vstřícný a empatický přístup pedagogů založený na respektující komunikaci. Máme velmi dobré materiální podmínky pro tvořivý přístup ke vzdělávání a experimenty a zkušenostní učení.

Navíc naši školu Česká školní inspekce zařadila do své databáze inspirativní praxe pro ostatní školy v oblasti práce s kurikulem a zaznamenávání individuálního pokroku každého žáka.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření školy v období 01-08/2022 (k 31. 8. 2022)	
Spotřeba materiálu, knihy, pomůcky, vybavení tříd	533 067,88
Strava	382 298,00
Spotřeba energie	220 491,50
Opravy a udržování	10 335,00
Náklady na služby	1 033 365,54
Vzdělávání zaměstnanců	119 107,66
Mzdové náklady	3 068 581,00
Zákonné pojištění zaměstnanců, zaměstnavatele	905 582,00
Ostatní náklady	165 189,33
NÁKLADY CELKEM	6 438 017,91
Tržby z prodeje služeb	1 761 868,00
Ostatní tržby (za stravu, školy v přírodě, za kroužky)	763 484,00
Ostatní příjmy	3 800,00
Dotace a dary	4 505 107,01
z toho :	
- provozní dotace JMK	4 411 814,00
- projekt Šablony III	25 502,00
- projekt Nadace O2	67 789,75
VÝNOSY CELKEM	7 034 259,01

Škola získala dodatečné finanční prostředky z externích zdrojů, konkrétně v rámci projektu Šablony III od MŠMT a podporu nadace O2.

Výroční zpráva za rok 2021/2022 byla projednána pedagogickou radou dne 3. 10. 2022.
Školskou radou byla zpráva schválena dne 14. 10. 2022.



.....
Mgr. Bc. Petra Komárková, Ph.D., ředitelka školy